



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

PLANEACIÓN SEMANAL



Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	INGLÉS	
Periodo:	III	Grado:	SEXTO	
Fecha inicio:	Julio	Fecha final:	Septiembre	
				Intensidad Horaria semanal: 4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo influyen nuestros gustos y actividades favoritas en nuestra forma de relacionarnos con los demás?

COMPETENCIAS: Justifica sus opiniones y preferencias sobre asignaturas escolares, mascotas, películas, comidas y actividades de tiempo libre. Interpreta la información sobre las preferencias personales y culturales en diferentes contextos (escolar, familiar, social). Produce textos breves y conversaciones orales donde describe preferencias personales y las relaciona con su rutina o cultura.

ESTÁNDARES BÁSICOS:

* Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales.

*Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.

*Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	*Enjoy life Funciones comunicativas: <i>Expressing preferences, likes, and dislikes.</i> *It's Time to Have Fun Funciones comunicativas: * <i>Making and responding to suggestions</i>	-Consignación de los objetivos del periodo en el cuaderno y rotulo de segundo periodo. -Actividad introductoria a través del primer tema de la cuarta unidad. Students' book página 60 y 61	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN.	SABER: Identifica adjetivos y vocabulario relacionado con emociones, gustos, mascotas, actividades, días de la semana y comida HACER: Participa activamente en juegos de roles, entrevistas, encuestas y actividades orales o escritas sobre gustos y emociones. SER: Muestra empatía y respeto al escuchar y compartir preferencias

	<p><i>*Asking and telling people the time</i> <i>*Asking for and giving information about routines and habits</i> <i>.</i></p>			<p>-Portafolio.</p>	diferentes a las propias.
2		<p>-Explicación de los temas sugeridos en la cuarta unidad del libro. Actividades del libro paginas 62, 63 y 64 -Ejemplificación de estructuras gramaticales.</p> <p>Consulta del tema central de la unidad 4.</p> <p>Asignación de tarea de la plataforma Norma.</p>		<p>-Trabajo en clase. - Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias - Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
3		<p>Actividades prácticas del libro. -Students book paginas 65, 66 y 67 -Trabajo en clase. Workbook páginas 28 y 29 Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado .</p>		<p>-Trabajo en clase. - Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias - Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	

4	<p>Revisión de trabajos en clase. -Trabajo el en libro students 'book. páginas 68, 69 y 70. Workbook page 30 y 31</p> <p>Quiz de la cuarta unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.</p> <p>Asignación de tarea de la plataforma Norma.</p>	<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
5	<p>-Trabajo de consulta a manera de introducción de la quinta unidad del libro.</p> <p>Asignación y explicación del proyecto de la unidad 4</p> <p>Trabajo en el Workbook página 32</p> <p>Quiz time unit 4 (páginas 72 y 73 students' book)</p>	<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
6	<p>.</p> <p>-Socialización de los compromisos -Explicación de los temas de la quinta unidad. -Ejemplificación de estructuras gramaticales. Actividades prácticas. Students' book páginas 76,77 y 78 Revisión de actividades de clase.</p> <p>Workbook página 36.</p> <p>Asignación de tarea de la plataforma Norma.</p>	<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN.</p>	

				-Portafolio.	
7	.	<p>Actividades prácticas del libro.</p> <p>Quiz de la quinta unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.</p> <p>Students book páginas 79,80 y 81</p> <p>Workbook página 38.</p> <p>Revisión de textos guías.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio. 	
8		<p>Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente.</p> <p>Students book páginas 82 y 83</p> <p>Realización en clase de actividades de la plataforma digital.</p> <p>Revisión actividades de clase.</p> <p>Asignación de tarea de la plataforma Norma.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio. 	

9		<p>Students' book page 84 y 85 Ejercicios de verificación de lo aprendido. Workbook páginas 39 y 40.</p> <p>Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato de 10 items establecido por el docente.</p> <p>Revisión del portafolio (documentos y quices del periodo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio. 	
10		<p>Inicio temas de la unidad 6.</p> <p>Introducción de vocabulario.</p> <p>Actividades en comprensión lectora.</p> <p>Asignación de tarea de la plataforma Norma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio. 	

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 30 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 35 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERÍODO 25 %	
Semana 1	Semana 2	Semana 4	Semana 5	Semana 8	Semana 9 ADN 35	Semana 3	Semana 7	HBA Promedios	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Rotuló Tema: Favorite things in life.	Consulta Verbs to express likes and dislikes.	Revision Workbook activities Semana 7 students	Project unit 4 35%	Portfolio	Semanas 2, 4, 6 y 8. ADN also a grade for the 35%	Quiz Object pronouns	Quiz Mood descriptions	HBA semanas 2, 5 y 8				